МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРАВА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рябченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	его	внеаудиторная контактная работа	лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

	Все	Вне	Лек	Пра	Сам	План обу рез про
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности	**16**		**4**	**4**	**8**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.1. Основы государства и права	8		2	2	4	
Тема 1.2. Основы конституционного права.	8		2	2	4	
Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ	**40**		**10**	**8**	**22**	УК-9.1 УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Основы административного права	8		2	2	4	
Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права	8		2	2	4	
Тема 2.3. Основы трудового и информационного права	7		2	1	4	
Тема 2.4. Основы семейного права	8		2	2	4	
Тема 2.5. Основы экологического и земельного права.	9		2	1	6	
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму	**15**		**4**	**4**	**7**	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 3.1. Основы уголовного права	7		2	2	3	
Тема 3.2. Основы финансового и налогового права	8		2	2	4	
Раздел 4. Зачет	**1**	**1**				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 4.1. Промежуточный контроль	1	1				
Итого	**72**	**1**	**18**	**16**	**37**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Основы государства и права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Система права и система законодательства.
Государство и право; их роль в жизни общества.
Понятие, основные признаки и функции государства.
Теории происхождения государства.
Понятие формы государства.
Форма правления государства.
Формы государственного устройства.
Политические режимы.
Политическая система общества.
Правовое государство и гражданское общество.
Соотношение права и закона. Источники права.
Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение.
Правовая культура и правовое сознание. Юридическая ответственность, её виды.

Тема 1.2. Основы конституционного права.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов.
Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов.
Система органов государственной власти.
Местное самоуправление в Российской Федерации. Способы защиты конституционных прав граждан.

Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Основы административного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права.
Субъекты административного права.
Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления.
Государственная и муниципальная служба
Предприятия, учреждения, общественные объединения.
Административное принуждение. Административные правонарушения.
Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов.
Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.2. Основы гражданского и предпринимательского права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
Юридические лица как субъекты гражданских прав.
Объекты гражданских прав.
Оборотоспособность объектов гражданских прав.
Общие положения о праве собственности и других вещных правах.
Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании.
Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
Виды субъектов предпринимательской деятельности.
Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.
Конкуренция и монополия .

Тема 2.3. Основы трудового и информационного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения.
Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.
Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.
Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде.
Ответственность в сфере труда.
Оплата труда. Охрана труда.
Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав.
Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).
Электронная подпись.

Тема 2.4. Основы семейного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Понятие, предмет, метод и источники семейного права.
Понятие брака, условия и порядок его заключения.
Прекращение брака. Недействительность брака.
Права и обязанности супругов, родителей и детей.
Законный и договорный режим имущества супругов.
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.5. Основы экологического и земельного права.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права.
Субъекты и объекты экологического и земельного права.
Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ.
Ответственность за экологические и земельные правонарушения

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Основы уголовного права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
Система уголовного права. Источники уголовного права.
Понятие, виды, состав преступления.
Стадии совершения преступления.
Соучастие в преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели наказания.
Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
Законодательство в области противодействия коррупции.
Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

Тема 3.2. Основы финансового и налогового права
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Предмет финансового права.
Система финансового права. Источники финансового права.
Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля.
Методы финансового контроля.
Правовой статус Центрального Банка РФ.
Понятие кредитной организации.
Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
Правовое регулирование страховой деятельности.
Государственные внебюджетные фонды.
Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах.
Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.
Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Промежуточный контроль
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие сущности права и подходы к пониманию сущности права.

1. Возведенная в закон воля экономически господствующей социальной общности - а) Естественно-правовой
2. Реальные общественные отношения, правопорядок, которые складываются в обществе - б) Социологический
3. Социальная свобода, равенство, справедливость, соединенные с социальной ответственностью - в) Классовый

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие правовых принципов и их видовой классификации
Видовая классификация принципов права

1. Общеправовые - а) Состязательность в судебном процессе
2. Межотраслевые - б) Гуманизация условий отбывания наказаний
3. Отраслевые - в) Единство прав и обязанностей

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Прочитайте задание и расположите в правильной последовательности хронологию возникновения норм-регуляторов поведения людей

Правовые - 1
Религиозные - 2
Технические - 3
Партийные - 4

4. Дайте развернутый ответ.

Определите в каком смысле право составляет систему прав и свобод и человека и гражданина, закреплённых в действующем зако¬нодательстве и принадлежащих персонально определенному индивиду.

5. Дайте развернутый ответ.

Определите правильное название основных направлений правового воздействия на общественные отношения.

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важнейшей задачей права является:

А. Закрепление сложившихся обычаев и традиций
Б. Выражение воли экономически господствующих социальных сил
В. Справедливое распределение материальных благ
Г. Регулирование общественных отношений

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности

Подача искового заявления - 1
подготовка к судебному заседанию - 2
судебное заседание - 3

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность действий по вступлению в наследство:

Обращение наследников к нотариусу с заявлением об открытии наследства - 1
открытие наследственного дела - 2
принятие нотариусом мер по розыску имущества наследодателя - 3
получение свидетельства о праве на наследство - 4
регистрация прав на наследуемое имущество - 5

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите наследников по закону в порядке очереди:

Дети, супруги, родители - 1
полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери - 2
полнородные и неполнородные братья и сестры родителей насле-додателя (дяди и тети наследодателя) - 3
прадедушки и прабабушки наследодателя - 4
дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюрод-ные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) - 5
дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюрод-ные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабу-шек (двоюродные дяди и тети) - 6
пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя - 7

10. Дайте развернутый ответ.

Лицо, привлекаемое к административной ответственности, _____ доказывать свою невиновность.

11. Дайте развернутый ответ.

Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность – это _____ _____.

12. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

В современную структуру федеральных органов исполнительной власти входят:

А. Агентства

Б. департаменты

В. комитеты

Г. министерства

Д. управления

Е. службы

13. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности:

А. Сертификат

Б. регистрационное свидетельство

В. технический регламент

Г. лицензия

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений.

Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища - административное

Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры - трудовое

Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности - семейное

Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты - гражданское

15. Прочитайте задание и установите соответствие.Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют (1 - полиция, 2 - суд):

Борьба с уличной преступностью - полиция

Контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни - прокуратура

Вынесение решения или приговора - суд

16. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями:

Перечень функций правоохранителтных органов:

1. Консультация по юридическим вопросам - а) адвокатура

2. Вынесение решений по подсудным делам - б) суд

17. Установите соответствие между основными функциями и правоприменительными органами:

Перечень функций правоприменителтных органов:

1. Удостоверение верности копии документа, подписи, перевода - а) суд

2. Разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод - б) органы внутренних дел

3. Обеспечение общественного порядка и безопасности - в) нотариат

18. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и функциями:

Перечень функций по оказанию правовой помощи:

1. Придание совершаемым сторонами действиям юридической силы - а) адвокатура

2. Консультирование по правовым вопросам - б) нотариат

19. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями:

Перечень функций правоохранительных органов:

1. Охрана общественного порядка - а) органы внутренних дел

2. Надзор за исполнением законов - б) прокуратура

20. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями и осуществляющими их правовыми институтами:

Заверение верности копий документов - нотариат

Разрешение дела по существу - суд
Представительство интересов гражданина в суде - адвокатура

21. Дайте развернутый ответ.

Контроль за исполнением законодательства РФ о социальной защите инвалидов осуществляют органы прокуратуры и суда, входящими в систему _____ органов.

22. Дайте развернутый ответ.

Штраф – это денежное _____.

23. Дайте развернутый ответ.

Органы, отвечающие за социальную защиту населения, относятся к органам _____ власти.

24. Дайте развернутый ответ.

Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица – это _____.

25. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Административное право применяется в сфере:

А. корпоративного управления
Б. государственного управления
В. отношений с соседями

26. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К элементам состава правонарушения относится

А. причины правонарушение
Б. мотивы правонарушения
В. цель правонарушения
Г. объективная сторона

27. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Выберите установленные ГК РФ способы защиты гражданских прав:

А. Признание права
Б. назначение наказания в виде лишения свободы
В. штраф
Г. присуждение к исполнению обязанности в натуре
Д. компенсация морального вреда

28. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Признаками правонарушения являются:

А. общественная опасность
Б. вредность
В. вменяемость
Г. правоспособность

Раздел 2. Основы правового положения лиц с ОВЗ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие пенсий:

1. социальная пенсия по инвалидности - а. это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Её размер выше, чем у социальной пенсии
2. Страховая пенсия по инвалидности - б. Назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам.
3. Государственная пенсия по инвалидности - в. Назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование.

2. На основании решений каких органов присваиваются следующие статусы инвалида:

1. инвалид (ребенок-инвалид)

А) бюро медико-социальной экспертизы;

б) орган опеки и попечительства;
в) психолого-медико-педагогической комиссия;
г) Пенсионный фонд РФ;
д) Управление социальной защиты населения;
е) Администрация местного самоуправления.

3. Найдите соответствие понятий.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные уполномоченным учреждением и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

4. Найдите соответствие. На какой срок может устанавливаться инвалидность?

1. Инвалид 1 группы - б) 2 года;
2. Инвалид 2 группы - а) 1 год;

5. Найдите соответствие. Какие квоты устанавливаются в законодательстве РФ для приема на работу инвалидов?

1. Если численность работников превышает 100 человек - а) до 3 %
2. Если численность работников менее 100 человек - б) 2-4 %

6. Найдите соответствие о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

А) замечание;
Б) предупреждение;
В) выговор;
Г) предупреждение о неполном соответствии;
Д) отчисление;
Е) дисциплинарные взыскания не применяются.

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность содержания акта медико-социальной экспертизы гражданина:

А) общие данные о гражданине - 2
б) решения, принятые по результатам медико-социальной экспертизы - 3
г) сведения о документах, сформированных по решениям, принятым по результатам медико-социальной экспертизы - 4
д) титульная часть - 1

8. Дайте развернутый ответ.

Какой орган является оператором федерального реестра инвалидов (впишите словосочетание) ..... РФ.

9. Дайте развернутый ответ.

……. - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

10. Дайте развернутый ответ.

……- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Дайте развернутый ответ.

……..- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Укажите, могут ли освобождаться инвалиды от уплаты госпошлины при обращении в суды общей юрисдикции за защитой своих прав и нарушенных интересов при цене иска менее 1 000 000 рублей?

А. да, освобождаются все инвалиды;
Б. нет, не освобождаются;
В. не все инвалиды освобождены от уплаты госпошлины;
Г. зависит от усмотрения суда.

13. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какими органами осуществляется признание гражданина инвалидом?

А. органами местного самоуправления;
Б. учреждениями медико-социальной экспертизы;
В. управлением социальной защиты населения;
Г. коммерческими организациями судебно-медицинских экспертиз;
Д. клиническими больницами министерства здравоохранения РФ;
Е. специальными комиссиями.

14. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Если из-за экономических проблем в образовательной организации нет возможностей создать необходимые специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то может ли образовательная организация отказать лицу с ОВЗ в приеме документов?

А. нет, не может отказать, так как условия должны быть созданы;
Б. да, может отказать, так как обучать лиц с ОВЗ могут не все организации;
В. лицо с ОВЗ должно быть направлено в ближайшую образовательную организацию с необходимыми специальными условиями.

15. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Укажите, какая категория инвалидности устанавливается лицам в возрасте до 18 лет?

А. 1, 2 или 3 группа инвалидности;
Б. категория «ребенок-инвалид» с указанием одной из трех групп инвалидности;
В. категория «ребенок-инвалид»;
Г. все зависит от решения суда.

16. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между термином и его определением

Республика - а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
Правоспособность - б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
Демократия - в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

17. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите порядок принятия закона в РФ

А) Принятие Государственной Думой - 2
б) Подписание Президентом РФ - 4
в) Внесение законопроекта в Государственную Думу - 1
г) Одобрение Советом Федерации - 3

18. Дайте развернутый ответ.

…….. - установленное государством общеобязательное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения, закрепленное и опубликованное в официальных источниках.

19. Дайте развернутый ответ.

…… - это нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый высшим представительным органом государственной власти.

20. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите, что не является юридическим фактом, характеризуемым как событие:

А. землетрясение
Б. рождение человека

В. угон транспортного средства
Г. цунами

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции, терроризму, экстремизму

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение:

1. Лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов - а) освобождение от должности
2. Депутаты законодательных (представительных) органов - б) прекращение полномочий
3. Государственные (муниципальные) служащие - в) увольнение
4. Лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием - г) увольнение с работы

2. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

1. Не представлены сведения - а) малозначительные проступки
2. Сокрыты факты приобретения - б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного
3. Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов либо в справке одного из супругов данные сведения указаны достоверно, а в справке другого_недостоверно - в) несущественные проступки

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

1. Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений - а) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
2. Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур - б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
3. Обучение и информирование работников - в) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов - а) противодействие коррупции
2. Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц - б) противодействие экстремизму
3. Выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обусловливать совершение преступлений - в) противодействие преступности
4. Административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест лишения - г) противодействие организованной преступности

5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

1. Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений - а) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
2. Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур - б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению

коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
3. Обучение и информирование работников - проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

6. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений - разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур - введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
Обучение и информирование работников - проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений - а) разработка и принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации
Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур - б) введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
Обучение и информирование работников - в) ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации

8. Дайте развернутый ответ.

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе.

9. Дайте развернутый ответ.

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

10. Дайте развернутый ответ.

Определите как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

11. Дайте развернутый ответ.

Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)?

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

А. выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
Б. обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых

нормативных правовых актов
В. выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

13. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Исполнение каких должностных обязанностей на государственной гражданской службе связано с коррупционными рисками:
А. ведение делопроизводства
Б. обеспечение кадровой работы
В. реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности
Г. проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций

14. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
А. до 25 тысяч рублей;
Б. от 25 до 150 тысяч рублей;
В. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
Г. превышающие 1 миллион рублей.

15. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)
А. до 25 тысяч рублей;
Б. от 25 до 150 тысяч рублей;
В. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
Г. превышающие 1 миллион рублей

Раздел 4. Зачет

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК:
Вопросы/Задания:

1. Государство и право, их роль в жизни общества.

2. Понятие, основные признаки и функции государства.

3. Теории происхождения государства.

4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства.

5. Политические режимы.

6. Правовое государство и гражданское общество.

7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.

8. Правоотношение.

9. Юридическая ответственность, её виды.

10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.

11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.

12. Конституционные гарантии прав инвалидов.

13. Система органов государственной власти.

14. Местное самоуправление в Российской Федерации.

15. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.

16. Понятие, виды, состав преступления.

17. Стадии совершения преступления.

18. Соучастие в преступлении.

19. Лица, подлежащие уголовной ответственности.

20. Понятие, виды и цели наказания.

21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права.

23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

24. Государственная и муниципальная служба.

25. Административное принуждение.

26. Административные правонарушения.

27. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

28. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.

29. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.

30. Юридические лица как субъекты гражданских прав.

31. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.

32. Общие положения о праве собственности и других вещных правах.

33. Общие положения о договоре.

34. Общие положения о наследовании.

35. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

36. Виды субъектов предпринимательской деятельности.

37. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

38. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

39. Конкуренция и монополия.

40. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.

41. Коллективные договоры и соглашения.

42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.

43. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).

44. Рабочее время и время отдыха.

45. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.

46. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.

47. Субъекты информационного права.

48. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.

49. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.

50. Электронная подпись.

51. Понятие, предмет, метод и источники семейного права.

52. Понятие брака, условия и порядок его заключения.

53. Прекращение брака. Недействительность брака.

54. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

55. Законный и договорный режим имущества супругов.

56. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

57. Предмет, система и источники финансового права.

58. Понятие, виды, методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ.

59. Понятие кредитной организации.

60. Государственные внебюджетные фонды.

61. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.

62. Субъекты и объекты экологического и земельного права.

63. Соотношение экологического и земельного права.

64. Категории земель в РФ.

65. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

66. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью

67. Конституционные гарантии прав инвалидов.

68. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов.

69. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

70. Законодательство о трудоустройстве инвалидов.

71. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

72. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.

73. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции.

74. Законодательство в области противодействия коррупции.

75. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.

76. Понятие и сущность коррупционных преступлений.

77. Злоупотребление должностными полномочиями.

78. Превышение должностных полномочий.

79. Получение взятки.

80. Дача взятки.

81. Злоупотребление полномочиями.

82. Коммерческий подкуп.

83. Виды и проявления коррупционной преступности.

84. Формы проявления коррупционной преступности.

85. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах.

86. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

87. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды.

88. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание.

89. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание.

90. Социальные и культурные права граждан России: понятие, содержание.

91. Экономические права граждан России: понятие, содержание.

92. Конституционные обязанности граждан РФ.

93. Гарантии конституционных прав и свобод граждан.

94. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.

95. Профессиональная этика государственного служащего.

96. Понятие и особенности метода осуществления управленческих действий. Виды методов государственного управления. Убеждение. Поощрение. Прямое и косвенное административное воздействие.

97. Понятие и классификация правовых актов управления. Требования, предъявляемые к содержанию и форме правовых актов управления.

98. Порядок принятия и вступления в силу правовых актов управления.

99. Отмена, приостановление, изменение правовых актов управления в административном и судебном порядке.

100. Понятие и признаки административных договоров. Классификация административных договоров.

101. Вопросы соотношения материальной и гражданско-правовой ответственности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаков, В. Б. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / В. Б. Исаков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 480 с. - 978-5-16-010182-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2043/2043261.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права. Практикум: Учебное пособие / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Н.Ю. Литвинцева [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 264 с. - 978-5-16-109806-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1837/1837052.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы права: учебник / Л. И. Гущина,, Е. В. Епифанова,, Н. Ю. Ембулаева, [и др.] - Основы права - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 292 с. - 978-5-94201-716-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/137032.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Полякова М. А. Основы права: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 экономическая безопасность / Полякова М. А.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 151 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/443582.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права. Ч.1: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 116 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121686.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы права. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко,, И. Ф. Дедюхина,, О. В. Жданова,, Ю. В. Лабовская,, В. Ю. Максимов,. - Основы права. Ч.2 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 112 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121687.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. РЯБЧЕНКО А. Г. Основы права: метод. указания / РЯБЧЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10971 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://president.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента РФ
3. http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации
4. http://www.rsl.ru/ РГБ - РГБ
5. https://www.consultant.ru/ - Консультант
6. https://www.garant.ru/ - Гарант
7. http://kraevoi.krd.sudrf.ru - Официальный сайт Краснодарского краевого суда

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
2гд
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
415гл
кафедра - 0 шт.
стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория
435гл
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.
450гл
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)